



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W KONINIE
im. ZOFII URBANOWSKIEJ
ROK SZKOLNY 2024/2025**

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750, 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737,854).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: podstawie: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U.2023.0.1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2017 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Koninie.

I. WSTĘP

MISJA SZKOŁY

„Tu jest moja mała ojczyzna, tu jest moje miejsce”

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktykę rozumie się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci postawy odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, wiarygodności, wytrwałości, sprawiedliwości, kreatywności, przedsiębiorczości, prawdy i szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Podejmowane oddziaływania wychowawczo -profilaktyczne zmiierzają do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły. Na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Wychowanie oparte jest na wartościach określonych przez społeczność szkolną :

- **prawda** – wartość osobowa – życia codziennego, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi; warunek pełniejszego poznania świata, wartości, człowieka, sensu życia i jego jakości, odpowiedzialność za słowa i czyny, rozbudzania ciekawości poznawczej; jest podstawą formacji sumienia i kształtowania relacji ze sobą i z drugim człowiekiem,
- **miłość** –poznawanie i wyrabianie szacunku do drugiego człowieka, dziedzictwa narodowego, symboli; kształtowanie postawy patriotycznej, wrażliwości na los innych, gotowość do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi,
- **zdrowie** – kształtowanie postaw prozdrowotnych; propagowanie i kształtowanie zasad higieny osobistej, promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie postawy szacunku i troski wobec życia własnego i innych,
- **tolerancja** – wartość społeczna; kształtowanie u uczniów poczucia własnej godności, otwartości, wzajemnego szacunku i akceptacji , przeciwdziałanie dyskryminacji, rozwijanie empatii i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz

nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego ,
- wniosków i analizy z obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025.

Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie potrzeb i problemów:

Zdiagnozowane czynniki ryzyka- problemy natury psychologicznej i emocjonalnej związane z wiekiem dorastania i stanem zdrowia psychicznego, obniżenie kondycji i sprawności fizycznej, zagrożenia związane z wiekiem dorastania / cyberprzemoc, przemoc rówieśnicza, uzależnienia/, sytuacje kryzysowe występujące w środowisku rodzinnym, niepowodzenia edukacyjne.

Zdiagnozowane czynniki chroniące- dostępność wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozytywne relacje między uczniami, rodzicami i nauczycielami, bezpieczne środowisko szkolne, monitoring zewnętrzny, dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur szkolnych, podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w sieci, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów /wolontariat, propagowanie wartości, zaangażowanie rodzica w sprawy szkolne i rozwój zainteresowań dziecka, rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów / warsztaty ze specjalistami, zajęcia z wychowawcą, udział w akcjach, projektach/, bieżąca współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.

Główne kierunki pracy realizowane w bieżącym roku szkolnym :

- 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
- 2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa, proobronna i obywatelska.*
- 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
- 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.*

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, tolerancji, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z sytuacji kryzysowej.

Cele szczegółowe:

- wychowywanie dzieci w poszanowaniu praw i obowiązków; przestrzegania norm dobrego wychowania; w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, dziedzictwa narodowego,
- przygotowanie do życia w rodzinie, do współuczestnictwa w życiu z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnymi, pełnienia ról społecznych i wolontariatu,
- uświadomienie uczniom złego wpływu na zdrowie i psychikę wszelkiego rodzaju używek.
- zapobieganie agresji w szkole i poza nią,
- kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych oraz bezpiecznych zachowań w sieci,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, społecznych, patriotycznych, ekologicznych w oparciu o przyjęty system wartości i normy etyczne,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi, z uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy i cudzoziemców,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, akceptacji, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- integrowanie zespołów klasowych, budowanie współpracy i relacji w grupie zróżnicowanej
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
 - wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- angażują się w zapewnienie uczniom z Ukrainy niezbędnych przyborów szkolnych

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z zaburzonej relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej, uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, starają się, szczególnie rodziny uchodźców wesprzeć w poznawaniu nowego otoczenia,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, stwarzają warunki dla dzieci uchodźców, niezbędne do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami uczącymi w klasie,
- dbają o bezpieczeństwo i właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Biblioteka szkolna - Nauczyciel bibliotekarz:

- podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.
- w procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,
- podejmuje działania na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

IV. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

Zakres działalności wychowawczej

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Zakres oddziaływań profilaktycznych

Podstawowa działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu: **Profilaktyki uniwersalnej** - adresowanej do wszystkich uczniów, polegającej na wspieraniu ich w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Celem ma być opóźnienie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywacje do osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyki selektywnej – adresowanej do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka. W jej zakresie realizowane są działania w ramach zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych oraz indywidualnych z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.

Profilaktyki wskazującej – adresowanej do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Jest to profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka. W zakresie tej profilaktyki sugerowanie rodzicom objęcie dziecka specjalistyczną opieką.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Za planowanie i realizację działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który:

- tworzy Klasowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok szkolny w oparciu o główne kierunki pracy, program wychowawczo- profilaktyczny, potrzeby rozwojowe swoich uczniów, oczekiwania uczniów i rodziców oraz własną analizę sytuacji wychowawczej klasy,
- określa formy realizacji zadań, termin i osoby współrealizujące zadanie, dostosowując treści do danego etapu edukacyjnego.
- opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy,
- planuje ważne wydarzenia w życiu klasy / wycieczki, uroczystości/

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY

Obszar	Zadania do realizacji
ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA / dojrzałość fizyczna/	Nauka udzielania pierwszej pomocy. Profilaktyka zdrowi psychicznego Promocja zdrowego odżywiania Zapobieganie, przeciwdziałanie chorobom zakaźnym / bezpieczeństwo epidemiologiczne , higiena osobista/ Dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną . Pomoc psychologiczno -pedagogiczna. Opieka zdrowotna nad uczniami / współpraca z pielęgniarką
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH /dojrzałość społeczna/	Edukacja ekologiczna Przygotowanie do życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie / budowanie relacji, akceptacja siebie i innych/ Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych, obywatelskich / respektowanie norm, zasad, procedur, korzystanie z pomocy/ Doradztwo zawodowe Rozwijanie wolontariatu Rozwijanie postaw społecznych /asertywnych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY , WZORY ZACHOWAŃ / dojrzałość duchowa/	Podnoszenie jakości edukacji włączającej Sposoby radzenia sobie z emocjami: agresją, stresem, złością, lękiem Wzmacnianie poczucia własnej wartości Podnoszenie kultury osobistej / eliminowanie wulgaryzmów/ Edukacja prawna. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji Kształtowanie świadomości narodowej /kultura, tradycja/ Prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH , PROBLEMOWYCH /dojrzałość psychiczna/	Profilaktyka uzależnień, przeciwdziałania uzależnieniom i używaniu „nowych narkotyków” Bezpieczeństwo w środowisku cyfrowym- Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym Udzielanie pierwszej pomocy Bezpieczne ferie i wakacje. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
INNE DZIAŁANIA OKREŚLAJĄCE TOŻSAMOŚĆ KLASY/	Wspomaganie wychowawczej roli rodziców. Wspieranie ucznia z doświadczenie migracyjnym Przestrzeganie przez uczniów i rodziców obowiązujących zmodyfikowanych procedur, regulaminów, zarządzeń Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Działania	Forma realizacji, strategia działań	Termin realizacji	Odpowiedzialny/ realizator	Adresaci podjętych działań		
				Uczeń	Rodzic	Nauczyciel
OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA / sfera dojrzałości fizycznej/						
Wychowanie zdrowotne: Program „Trzymaj formę”: - Odżywianie - Aktywność fizyczna	ogólnopolski program edukacyjno - zdrowotny	cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii,	Kl. V-VI	+	+
Wychowanie zdrowotne: Program „Bieg po zdrowie „	program profilaktyki nikotynowej, warsztaty	Cały rok	Wychowawcy kl. IV	Kl. IV	+	+
Nauka udzielania pierwszej pomocy - zasady właściwego informowania służb ratunkowych - postępowanie ratunkowe w sytuacjach nagłych typu: zadławienia, skaleczenia, omdlenia,	warsztaty pierwszej pomocy ćwiczenia praktyczne na fantomie	Cały rok	Wychowawcy kl. I-VII EDB-VIII	Kl. I-VIII		
Wsparcie rówieśnicze ratuje życie	Ogólnopolski projekt edukacyjno – profilaktyczny	Cały rok	Pedagog, psycholog	Kl. IV-VIII	+	+
Tydzień Tolerancji i Życzliwości	Szkolny projekt edukacyjno – profilaktyczny	III –IV 2025	Zespół wychowawczy	Kl. I-VIII	+	+
Tydzień Supermocy	Ogólnopolski projekt edukacyjno – profilaktyczny	X 2024	Zespół wychowawczy	Kl. I-VIII	+	+
Kwiecień miesiącem zdrowia - Tydzień Zdrowia	Zajęcia edukacyjno - zdrowotne	IV 2025	I.Radziemska	Kl. I-VIII	+	+
Tornister Ucznia – udział w ogólnopolskim dniu	Akcja informacyjno –edukacyjna	1 X 2024	wychowawcy klas	Kl. I	+	+

tornistra. / profilaktyka wad postawy/						
Między nami kobietkami	Program edukacyjno - profilaktyczny	Wg planu	pedagog	Kl. VI		
Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Zajęcia edukacyjne	Wg planu	n-l wdż	Kl. IV- VIII	+	+
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Konsultacje dla rodziców, nauczycieli, rozmowy wspierające z uczniemi, zajęcia specjalistyczne , warsztaty z uczniemi współpraca z instytucjami, przygotowywa nie pism do instytucji, bieżąca współpraca z dyrekcją	Cały rok Wg planu	Specjaliści, nauczyciele	I-VIII	+	+
Realizacja ogólnopolskiej kampanii społeczno- edukacyjnej Forum Przeciw Depresji. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją	Akcja informacyjno –edukacyjna	II 2025	Zespół wychowawczy	I-VIII	+	+
Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	Działania edukacyjno - wychowawcze	10.10.2024	Zespół wychowawczy Wychowawcy klas	I-VIII	+	+
Międzynarodowy Dzień Empatii Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	Akcja informacyjno –edukacyjna, gazetka szkolna	2.10.2024	Zespół wychowawczy	I-VIII	+	+

Udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego	Działania interwencyjne	Cały rok wg potrzeb	Dyrektor, nauczyciele	I-VIII	+	+
“Program dla szkół” - mleko i przetwory mleczne, owoce i warzywa / promowanie właściwych nawyków żywieniowych/	Działania edukacyjno - wychowawcze	Cały rok	Kierownik gospodarczy, KOWR	I-V	+	
Wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i ich rodziców. Oferta zajęć pozalekcyjnych.	Udostępnianie informacji, linki do webinarów, szkoleń online, konsultacje, porady	Wg potrzeby	dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści,	I-VIII	+	+
Profilaktyka zdrowia psychicznego – warsztaty w kl. I-III Kl. I – Poznajemy siebie Kl. II- Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych Kl.III-Akceptacja w grupie rówieśniczej	Warsztaty edukacyjno - profilaktyczne	Cały rok wg planu	Psycholog, pedagog specjalny, pedagog	Kl. I-III, VIII		+
Promocja aktywności ruchowej. Zdrowy styl życia.	Turnieje sportowe.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL. IV-VIII		+
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH , PROBLEMOWYCH /sfera dojrzałości psychicznej/						
Bezpieczna Szkoła: przestrzeganie przez uczniów, rodziców, nauczycieli obowiązujących procedur, regulaminów, zarządzeń. Zapobieganie, przeciwdziałanie chorobom zakaźnym oraz wywołanych	Materiały edukacyjno – informacyjne dla uczniów i rodziców, wewnętrzne regulaminy, procedury funkcjonowania szkoły	Organizacja pracy szkoły cały rok	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele	I-VIII	+	+

nimi sytuacji kryzysowych. Bezpieczne ferie i wakacje.						
Dzień Bezpiecznego Internetu	Gazetki, lekcje informatyki, prezentacje	Luty 2025	n-le informatyki, N-le I – III, wychowawcy	I - VIII	+	+
“Twoje dane- Twoja sprawa”	Udział w ogólnopolskim projekcie	Październik - maj 2024/2025	Katarzyna Loch Beata Marciniak	I-VIII	+	+
“Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Ogólnopolski projekt edukacyjny	Rok szkolny 2024/25	Nauczyciele klas I	Klasy I	+	+
Szkoda życia na hejt / warsztaty dla dzieci, rodziców , nauczycieli/	Projekt edukacyjno - profilaktyczny	Wg planu	D.Janicka	Kl.		
Monitoring na terenie szkoły – wykorzystanie jego zapisów w sytuacjach zagrożenia i bezpieczeństwa	przeгляд zapisów monitoringu	Wg potrzeb	dyrekcja szkoły,	Kl.I-VIII	+	
Olimpiada wiedzy o środkach uzależniających	Konkurs wiedzy i konkurs plastyczny	III-IV 2025	pedagog	Kl. IV- VIII	+	+
„Akademia Rodzica”. Wspieranie wychowawczej roli rodzica. Spotkanie z policją o odpowiedzialności prawej nieletnich i uzależnieniach Konsultacje ze specjalistami. Praca mózgu. Jak się uczyć?	Działania edukacyjno – prewencyjne Materiały edukacyjno – profilaktyczne, prezentacje,	Cały rok wg potrzeb	Komenda Miejska Policji w Koninie, wydział prewencji P. Gadomska	Kl. VII- VIII	+	+
„Odpowiedzialność za słowa i czyny”	Zajęcia edukacyjno – prewencyjne	Wg potrzeb	A.Ładecka	Kl. IV		
Działania edukacyjne z	Zajęcia edukacyjno –	Cały rok wg potrzeb	Wychowawcy klas, n-le	Kl. V- VIII	+	+

uwzględnieniem problematyki przeciwdziałania uzależnieniom i używaniu „nowych narkotyków”.	prewencyjne		biologii, przyrody,			
Warsztaty “Zagrożenia wieku dorastania - uzależnienia”	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne	Wg planu	Psycholog/ pedagog	Kl. VIII	+	+
Warsztaty “ Jak radzić sobie ze stresem?” Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne	Cały rok wg planu	Psycholog/ pedagog	Kl. IV - VI		
Odpowiedzialność prawna nieletnich – uzależnienia i cyberprzemoc	Zajęcia edukacyjno – prewencyjne	Wg planu	KMP Konin	Kl. IV- VIII		
Światowy Dzień bez Tytoniu. Rzuć palenie razem z nami Światowy Dzień AIDS	Ogólnopolskie akcje edukacyjno - informacyjne	31 V 19 XI 1 XII	Opiekun PCK	IV-VI VII-VIII	+	+
OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH <i>/sfera dojrzałości społecznej/</i>						
Święto Odzyskania Niepodległości	realizacja będzie wynikała z sytuacji epidemiologicznej kraju	XI 2024	K. Kazimierzak P. Andrzejewski	I-VIII	+	+
Wolontariat - zbiórki charytatywne, kiermasze/ współpraca ze Stowarzyszeniem, Fundacjami/	Akcje charytatywne	Cały rok	Zespół wychowawczy			
Święto Konstytucji 3 Maja	realizacja będzie wynikała z sytuacji epidemiologicznej kraju	V 2025	K. Loch M. Ogły P. Andrzejewski	I-VIII	+	+

Festyn szkolny Święto patronki	Festyn	V- VI 2024	K.Danielkiwicz Zespół nauczycieli Magdalena Czapska P.Andrzejewski	I-VIII	+	+
Program profilaktyczno – edukacyjny „Przeciwdziałanie przemocy”	Zajęcia profilaktyczne	Wg planu	Sekcja Poradnictwa rodzinnego MOPR	Kl. V	+	+
Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy i cudzoziemców	Zajęcia integracyjne, edukacyjno - wychowawcze	Cały rok	Wychowawcy klas	Kl. I-VIII	+	+
“Projekt z ZUS”	Projekt edukacyjny	I- V 202 5	K. Loch	VIII		+
Zaprzyjaźnij się z osobą niewidomą – ogólnopolski projekt rozwoju kompetencji społecznych	Zajęcia edukacyjno - wychowawcze	Wg możliwości	A.Ładecka,	Kl. IV-V	+	+
Szkoła do hymnu, Szkoła Pamięta	Akcje patriotyczne	Wg planu	K.Locho P. Andrzejewski	Kl. IV	+	
Sprzątanie świata	Akcja ekologiczna	IX 2024	I.Kowalska	Kl. I-VIII	+	+
Dzień Języka Ojczystego	Projekt edukacyjno-wychowawczy	II 2024	Agnieszka Wojtczak, Aleksandra Gauza	Kl. I-VIII	+	+
Żywa Lekcja Historii	Przedstawienie historyczne	Wg planu	K.Locho, M. Ogły	Kl. IV- VIII	+	
Narodowy Dzień Sportu	Rozgrywki sportowe - Turnieje.	13.09.2024	A.Czerniejewska T.Michalski I.Radziemska	KL. II – VIII		+

Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich dbanie o przestrzeganie ustalonych zasad relacji	Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentem, wywieszenie w klasie plakatu oraz informacji o instytucjach udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych,.	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele	Kl. I-VIII	+	+
ABC zawodów	Materiały edukacyjno – informacyjne dla uczniów, konkurs, Dzień zawodów_ Poznajemy zawody	II/III 2025	A.Tamborska	KL. II – VI	+	
OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY , WZORY ZACHOWAŃ / sfera dojrzałości duchowej/						
Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka	Program edukacyjny: konkursy, prezentacje, zajęcia	Cały rok	M.Czapska	Kl. I-VIII	+	+
Podnoszenie jakości edukacji włączającej	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami w klasach zróżnicowanych, formy wsparcia, doskonalenie nauczycieli, organizacja odpowiednich warunków uczenia się	Cały rok	nauczyciele	Kl. I-VIII		
Podnoszenie kultury osobistej / eliminowanie wulgaryzmów/	Zajęcia , pogadanki, dbanie o kulturę wypowiedzi	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Kl. I-VIII		
Prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka	zajęcia o prawach i obowiązkach ucznia,	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Kl I-VIII	+	+

	prawach dziecka, omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, gazetki tematyczne					
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze pogadanki, warsztaty podczas lekcji, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Kl. I-VIII	+	+
Sposoby radzenia sobie z emocjami: agresją, stresem, złością, lękiem	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści	Kl. I-VIII		
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Rozmowy, praca z uczniem zdolnym, zachęcanie do udziału w konkursach,	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Kl. I-VIII		
Edukacja ekologiczna	Projekty, lekcje, akcje, sprzątanie świata	Cały rok	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy	Kl. IV-VIII	+	+
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami, rozmowy motywujące	Cały rok	nauczyciele	Kl. I-VIII	+	+

V. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczniowie:

- nabywają umiejętności psychologicznych i społecznych wpływających na budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- pogłębiają wiedzę i umiejętności na temat zagrożeń wieku dorastania i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem,
- tworzą klimat szkoły, oparty na życzliwości, otwartości, prawidłowej komunikacji i wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników.
- dbają o zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną, wiedza jak udzielać pierwszej pomocy.

VI. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Zastosowane mogą być następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony i zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2024r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie.